

ПОГДЖЕНО
Сільський голова

Одоєвцев В. М.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Загальними зборами трудового
колективу від 31.08.2020 р. протокол №1
Директор школи М.П.Ріпний

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КЗ «Миколаївська ЗОШ І-ІІІ ступенів»
Миколаївської сільської ради
Петропавлівського району
Дніпропетровської області
на 2020-2025 роки**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради від
28.08.2020 р. № 1

Зміст

I	Паспорт	3
II	Вступ	6
III	План розвитку школи на 2020-2025 рр.	7
	1. Управлінський аспект	9
	2. Методичний аспект	10
	3. Виховний аспект	11
	4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на 2020 – 2025 рр.	
	4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи	16
	4.2. Мережа класів та контингент учнів	17
	4.3. Розвиток кадрового потенціалу	17
	4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників	18
	4.5. Перспективний план внутрішнього шкільного контролю за викладанням предметів	19

I. Паспорт

Назва	Зміст плану
Тип програми	Перспективний план розвитку
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	<p>1. Організаційні питання Закон України «Про повну загальну середню освіту» Збірник нормативних документів щодо роботи закладів освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) Постанови КМУ: «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 № 898 Накази МОН: «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23.04.2019 № 536 Листи МОН: «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 08.04.2020 № 1/9-201 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» «Щодо неухильного дотримання законодавства» від 14.08.2020 №1/9-441</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 04.03.2020 № 1/9-141</p> <p>3. Приймання, переведення, вибуття учнів Накази МОН: «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14 .07.2015 № 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 № 621) Лист МОН «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 22.07.2019 № 1/9-471</p> <p>4. Освітній процес Указ Президента України «Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні» від 30.01.2020 № 31/2020 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924.</p>

	<p>«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222</p> <p>«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 № 329</p> <p>5. Психологічна служба Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477</p> <p>6. Безпека життєдіяльності Накази МОН: «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності» від 31.01.2019 № 97 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» від 15.08.2016 № 974</p>
<p>Мета плану</p>	<p>Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.</p>
<p>Завдання плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій • Розвиток профільності навчання • Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес • Створення толерантного середовища у навчальному закладі • Розвиток комунікативних здібностей учнів • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами • Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища • Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти
<p>Термін реалізації плану</p>	<p>2020-2025 рр.</p>

Ресурсне забезпечення плану	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи • Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів
Структура плану	<p>I. Паспорт</p> <p>II. Вступ</p> <p>III. План розвитку школи на 2020-2025 рр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні положення 2. Мета та завдання 3. Зміст діяльності 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2020-2025 рр.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> • Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів; • підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів; • зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків; • інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти; • підвищення загальної педагогічної культури; • розробка і апробація нових педагогічних ідей; • психологічний супровід освітнього процесу; • створення комфортних умов для обдарованої дитини; • опанування нових інформаційних технологій; • обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»; • забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти; • забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів. <p>Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проєктуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу.</p>
Показники ефективності плану	<p>Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад</p> <p>Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг</p> <p>Розширення ділових партнерських зв'язків</p>

II. Вступ

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України.

Підготовка перспективного плану розвитку школи на 2020-2025 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти, орієнтацією на потреби учні в освітньому процесі, створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання. Метою повної загальної середньої освіти, згідно з концепцією НУШ, є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування 10 ключових компетентностей нової української школи:

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаціо-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначених компетентностей. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів.

Перспективний план

- визначає основні шляхи розвитку школи. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та

письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет;

- є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.

План стратегічного розвитку закладу спрямований на:

Виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

Реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державногромадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

Створення належних умов для:

- реалізації інтелектуальної творчої діяльності, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- реалізації наукової діяльності, спрямованої на одержання і використання нових знань для розв'язання технологічних, інженерних, економічних, соціальних та гуманітарних проблем;
- набуття знань щодо провадження інноваційної діяльності з метою подальшого провадження підприємництва та впровадження результатів наукової та науковотехнічної діяльності;
- розвитку інноваційної культури;
- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- доступного та якісного освітнього середовища;
- рівного доступу до освіти талановитої молоді громади, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу, фізичного

- розвитку та зміцнення здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
- необхідної матеріально-технічної бази.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу школи:

- людиноцентризм;
 - верховенство права;
 - забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
 - забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
 - науковий характер освіти;
 - цілісність і наступність системи освіти;
 - прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
 - відповідальність і підзвітність перед суспільством;
 - нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
 - свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
 - фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
 - гуманізм;
 - демократизм;
 - єдність навчання, виховання та розвитку;
 - виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
 - формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
 - формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
 - формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
 - інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
 - нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

Діяльність школи базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.

4. Збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.

5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

7. Створення чіткої інноваційної системи освіти.

8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.

9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Ключові переваги стратегії закладу:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.

2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.

3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

Стратегічний план розвитку КЗ «Миколаївська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Миколаївської сільської ради Петропавлівського району Дніпропетровської області розрахований на 5 років. Реалізація цілей і завдань здійснюється через аспекти та різні види діяльності, зокрема: управлінський; дидактичний або методичний; освітній; виховний; науково-методичний; діяльність освітнього процесу та психологічної служби.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу. Основні напрямки розвитку нової моделі школи.

Методичний або дидактичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності здобувачів освіти за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Освітній аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення школярів.

Основні завдання:

1. Формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Підготовка випускників базової школи до свідомого вибору професії, профілю навчання і навчального закладу для продовження освіти.

3. Формування компетентностей учасників освітнього процесу, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

4. Створення сучасного освітнього середовища в закладі, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для успішного навчання учнів.

5. Вдосконалення профільного навчання, забезпечення через профільність досягнення школярами необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

6. Забезпечення належної допрофільної підготовки учнів.

7. Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

8. Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок

Шляхи реалізації:

1. Запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання.

2. Створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби.

3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

4. Організація освітнього процесу спрямованого на формування компетентностей школярів, розвиток їх задатків і здібностей.

5. Залучення учнів до дослідницької роботи, до участі у Міжнародних, Всеукраїнських, обласних, шкільних конкурсах, змаганнях, олімпіадах.

6. Організації і проведення засідань предметних МК відповідної тематики.

7. Проведення предметних тижнів, декад, місячників тощо.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури,

- вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
 5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
 6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань методичних об'єднань класних керівників відповідної тематики.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення годин спілкування, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення різних тематичних уроків та проведення тижнів, декад, місячників тощо...

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням: індивідуальних особливостей; здібностей; умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів та вихованців до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування: стійкої мотивації до здобуття освіти; високої духовної культури; моральних переконань; трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - нахилів;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення годин спілкування з батьками.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника школи

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору здобувачам освіти освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків ;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу школи до роботи в відкритому інноваційному режимі;

- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності здобувачів освіти;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.

Кожен із нас переконаний, що усі діти мають творчий потенціал. Знайти ці здібності й обдарування, створити умови для їх розвитку – основне завдання для вчителя. У державній національній програмі «Освіта. XXI століття» зазначено, що головною метою виховання молоді є набуття соціального досвіду, формування високоосвіченого громадянина.

Соціальний запит на освіту – це відображення інтересів тих сторін, чії потреби задовольняються в процесі діяльності освітнього закладу.

Вивчаючи соціальні очікування по відношенню до школи, ми виділили суб'єкти, які беруть участь у формуванні соціального запиту до нашої школи:

- держава (Міністерство освіти і науки України, департамент освіти і науки, відділ освіти, які формулюють свій запит у вигляді різноманітних документів, що визначають державну політику у сфері освіти);
- здобувачі освіти;
- батьки (один з батьків) або особи, які їх замінюють;
- педагогічний колектив.

Держава до числа пріоритетів удосконалення системи шкільної освіти відносить такі напрямки:

- розвиток в учнів потреби в компетентності, бажання вчитися впродовж усього життя, прагнення до самонавчання та самовдосконалення;
- забезпечення набуття здобувачами освіти компетенцій, які дадуть людині можливість реалізувати свої власні права;
- виховання соціально активної та соціально мобільної особистості;
- оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовного здоров'я школярів;
- посилення значущості суспільно-гуманітарного циклу дисциплін, які сприяють формуванню духовності, активній громадянській позиції особистості, її інтеграції у світову культуру;
- забезпечення умов для розвитку та становлення особистості кожної дитини, виявлення та реалізація потенційних можливостей кожної дитини;
- удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів на всіх ступенях навчання та державної системи оцінки якості освіти;
- інформатизація освітньої практики, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної культури особистості.

Аналіз вищезазначених напрямків показує, що вони є актуальні та мають попит і в учасників освітнього процесу нашої школи.

Батькам здобувачів освіти потрібно, щоб школа забезпечила:

- можливість отримання якісної загальної та повної освіти;
- якісну підготовку школярів до вступу до закладів вищої та професійної освіти;
- цікаве дозвілля дітей; а також, щоб були створені умови для задоволення різноманітних інтересів і потреб учнів та розвитку здібностей школярів;

- формування інформаційної грамотності та оволодіння сучасними інформаційними технологіями;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Здобувачам освіти потрібно, щоб у школі:

- було цікаво вчитися;
- були в наявності комфортні психолого-педагогічні й матеріальні умови для успішної навчальної діяльності, спілкування, самореалізації;
- була можливість отримати якісну загальну середню освіту;
- були умови для опанування сучасними інформаційними технологіями.

Педагоги очікують:

- створення в школі комфортних психолого-педагогічних і матеріальних умов для здійснення професійної діяльності;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для творчої самореалізації в професійній діяльності.

**Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази
навчального закладу**

Вид робіт	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 2024	2024 2025
Ремонт	Їдальня Гімнастичний зал Зовнішнє водо-відведення	Майстерня по дереву Вимощення (отмостка) навколо школи та східці запасних входів (1шт.)	Спортзал Гараж, надвіоний туалет та східці запасних входів (1шт.)	Котельня, поля фільтрації та східці запасних входів (1шт.)	Коридори, хол та рекреації трьох поверхів
Придбання	Меблі та обладнання для їдальні Меблі для кабінетів 1х класів	Інтерактивне обладнання (3 комплекти)	Інтерактивне обладнання (3 комплекти)	Інтерактивне обладнання (3 комплекти)	Інтерактивне обладнання (3 комплекти)
Заміна	Вікон на метало пластикові (30 шт.) Вхідні двері	Вікон на метало пластикові (30 шт.) Вхідні двері	Вікон на метало пластикові (30 шт.) Вхідні двері (запасний вихід)	Вікон на метало пластикові (30 шт.) Вхідні двері (запасний вихід)	Вікон на метало пластикові (30 шт.)

4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 січня 2020 року у школі функціонує 22 класи, у яких навчається 472 учні. Учні працюють у 5-ти денному режимі.

Класи	2020-2021		2021-2022		2022- 2023		2023-2024		2024-2025	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів в	К-ть класі в	К-ть учнів
1	2	57	2	50	2	40	2	40	2	42
2	2	40	2	57	2	50	2	40	2	40
3	2	51	2	40	2	57	2	50	2	40
4	2	57	2	51	2	40	2	57	2	50
5	2	53	2	57	2	51	2	40	2	57
6	2	40	2	53	2	57	2	51	2	40
7	2	44	2	40	2	53	2	57	2	51
8	2	47	2	44	2	40	2	53	2	57
9	2	36	2	47	2	44	2	40	2	53
10	2	34	2	45	2	53	2	60	2	52
11	2	31	2	34	2	45	2	53	2	60
Усього	22	490	22	518	22	531	22	541	22	542

4.3. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 січня 2020 року в навчальному закладі працює 36 педагогічних працівники, з них 1 педагоги-організатори, 1 практичний психолог, 1 завідувач бібліотеки, 1 вчитель знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до трьох років.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії – 14, спеціаліст I категорії – 14, спеціаліст II категорії – 3, спеціаліст – 3. Стаж педагогічної роботи:

	до 3-х р.	від 3 до 10 р.	від 10 до 20 р.	20 р. і більше
Педагогічних працівників	-	4	6	26

4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

Курси

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кандала О.І. Чередниченко ВМ Сушительнікова О.Г Мазур А.В. Макаренко С.М. Павлюченко Л.Ф Мальцева Т.А. Мальцева Ю.О.	Трибунська Т.А. Плескач Т.В. Грінько О.В Бездідько Ю.О. Накрапас Н.В. Литвак О.М. Хоруженко Л.О. Петренко Л.М.	Сокол Т.Ф. Безверха В.В. Єрмак Н.М. Дудіна Н.І. Омельницька ТГ Маркова Н.І. Літвінова О.О.	Переверзева В.В. Панченко Л.М. Чорнокнижна Л.Г. Бірюк Г.І. Касян Л.М. Разон Т.В. Сербен К.О.	Ріпна Н.П. Плахотнік С.В. Василенко О.П. Бородавка І.А Єресько В.В. Кіріченко Е.С.

Атестація

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ріпний М.П. Макаренко СМ Мальцева Т.А. Мазур А.В. Павлюченко Л.Ф. Кіріченко Е.С.	Кандала О.І. Плескач Т.В. Ріпна Н.П. Плахотнік С.В. Сушительнікова О.Г Петренко Л.М.	Сокол Т.Ф. Чередниченко ВМ Мальцева Ю.О. Літвінова О.О. Хоруженко Л.О. Маркова Н.І. Литвак О.М. Єресько В.В.	Трибунська Т.А. Безверха В.В. Дудіна Н.І. Касян Л.М. Сербен К.О. Бірюк Г.І. Омельницька Т.Г Разон Т.В.	Переверзева В.В. Єрмак Н.М. Панченко Л.М. Грінько О.В. Бородавка І.А Накрапас Н.В. Чорнокнижна ЛГ Василенко О.П.

4.7. Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів у школі

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Укр. мова і література			+		
Зарубіжна література	+				
Російська мова			+		
Англійська мова			+		
Історія				+	
Правознавство,		+			
Громадянська освіта				+	
Математика			+		
Біологія і екологія			+		
Природознавство					+
Географія					+
Хімія,				+	
Фізика					+
Астрономія				+	
Музичне мистецтво	+				
Образотворче мистецтво		+			
«Захист України»		+			
Трудове навчання, технології		+			
Фізична культура				+	
Основи здоров'я	+				
Інформатика					+
Мистецтво		+			
Факультативи	+				
1- 4 класи	Математика, музика, я досліджую світ	Читання, англійська мова	Технології, фізкультура	Українська мова	Мистецтво, інформатика